

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю

Декан факультета



/Т.В. Галкина/

1 сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки: **050100.62 Педагогическое образование**

Профили подготовки: **История и обществознание, История и литература**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

1. Цели учебной (научно-исследовательской) практики.

Научно-исследовательская практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Целью учебной (научно-исследовательской) практики является обучение использованию теоретических знаний и основных приемов научной работы в процессе выполнения научного исследования.

2. Место учебной (научно-исследовательской) практики в структуре основной образовательной программы

Научно-исследовательская практика является разделом учебной практики, входящей в обязательный раздел ООП бакалавриата «Учебная и производственная практики». Учебная практика является стационарной и проводится в сторонних организациях или на кафедрах, лабораториях, других подразделениях вуза. Практика проводится в форме научно-исследовательской работы обучающегося по теме научного исследования практиканта или/и по заданию руководителя практики, что предполагает участие обучающегося в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок.

Научно-исследовательская практика логически и содержательно связана с учебными дисциплинами «Коммуникативные компетенции историка», «Педагогическая риторика», «Спецсеминар по истории России», «Спецсеминар по всеобщей истории», «Спецсеминар по археологии и этнологии», «Спецсеминар по русской литературе XIX в.», «Спецсеминар по русской литературе XX в.» и предполагает использование обучающимися знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплин. Прохождение учебной (научно-исследовательской) практики необходимо как предшествующее для освоения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Методика обучения литературе», а также для успешного прохождения производственной (педагогической) практики. Научно-исследовательская практика помогает в дальнейшем осуществлении научной деятельности в рамках выполнения выпускной квалификационной работы по направлению (проблематике), выбранному обучающимся.

3. Требования к уровню освоения программы

В результате прохождения учебной (научно-исследовательской) практики обучающийся должен овладеть следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями:

способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

в области научно-исследовательской деятельности:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

По результатам прохождения практики обучающийся должен **знать:**

основные приемы и методы анализа научной литературы;

основные приемы и методы аннотирования и реферирования научной литературы;

возможности использования в педагогической деятельности результатов своей научной работы

По результатам прохождения практики обучающийся должен **уметь:**

использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

логически верно выстраивать устную и письменную речь;

По результатам прохождения практики обучающийся должен **владеть:**

основными методами научного исследования

способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального характера.

4. Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской) практики 3 зачетных единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (недели)		
		2/3	VI	
Научно-исследовательская практика				
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Дифференцированная оценка			

5. Содержание программы практики

5.1. Содержание практики

<i>№</i>	<i>Наименование раздела практики</i>	<i>Недели/дни</i>
1	Вводная часть практики.	1-2 день
2	Основная часть практики.	3-10 день

3	Заключительная часть (оформление отчетной документации по практике, защита отчета).	11-14 день
----------	---	-------------------

5.2. Содержание разделов практики

1. Вводная часть практики включает в себя:

- проведение установочной конференции (ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы);
- составление индивидуального плана работы практиканта;
- ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР кафедры (лаборатории);

2. Основная часть практики включает:

- изучение научно-педагогической литературы и другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- участие в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической информации по теме (заданию).

3. Заключительная часть практики включает:

- составление аналитического отчета о прохождении практики;
- оформление отчетной документации по практике;
- защиту отчета и результатов практики, выступление с докладом на итоговой конференции.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение научно- исследовательской практики.

6.1. Основная литература:

1. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века. Учебное пособие / Т.И. Зайцева. М.: Академия, 2011. 144 с.
2. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для вузов/[Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стереотип. М. : КНОРУС, 2011. 432 с.
3. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Текст] : учебное пособие для вузов/ Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. 294 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Барг М. А. Эпохи и идеи: становление историзма. / М.А. Барг. М. 1980.
2. Барг М. А. Категории и методы исторической науки / М. А. Барг. М., 1984.
3. Борытко, Н. М. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. М. : Академия, 2009. 496 с.
4. Воронов В.И., Сидоров В.П. Основы научных исследований / под ред. М. А. Касаткиной ; Сафонов А.А. Основы научных исследований (учебное пособие) / под ред. Л. И. Александровой [Электронный ресурс] // URL: abc.vvsu.ru/Books/u_osnovy_nis
5. Гершунский Б. С. Философия образования XXI века. М., 2005.
6. Грошева Г.В., Зайцева Т.И. Выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ по кафедре всеобщей истории ТГПУ: учебно-методическое пособие. Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. 60 с.
7. Гуманитарные образовательные технологии в вузе : методическое пособие для вузов / О.В. Акулава, А.А. Ахаян, Н.Е. Глубокова и др., РГПУ. СПб.: издательство РГПУ, 2007. 195 с.
8. Ермоленко, В.А. Функциональная грамотность в современном контексте / В.А. Джонс. Москва, 2002. 145 С.
9. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2007. 206 с.
10. Исторические исследования в России. Тенденции последних лет. М., 1996. Россия в XX в.: судьбы исторической науки / под общ. ред. А.Н. Сахарова. М., 1996.
11. Конструирование человека, конференция (3; 2009; Томск). Сборник трудов III Всероссийской научной конференции с международным участием [Текст]: 5-8 июня 2009 г./Федеральное агентство по образованию, ТГПУ [и др.] ; [редкол. : Р. Г. Апресян и др.]. Томск: Издательство ТГПУ, 2009. 347 с.
12. Краевский В.В., Полонский В.М. Методология для педагога: теория и практика. Волгоград: Перемена, 2001. 275 с.
13. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: учеб. пособие / под ред. А.А. Лудченко. 2-е изд., стер. К. : О-во "Знания", КОО, 2001. 113 с.
14. Методологический синтез : прошлое, настоящее, возможные перспективы [Текст]: монография / [ред. : Б. Г. Могильницкий [и др.]. М.: Логос, 2005. 186 с.
15. Микешина, Л. А. Диалог когнитивных практик [Текст]: из истории эпистемологии и философии науки : [монография] / Л. А. Микешина ; науч. ред. И. И. Ремезова. М.: РОССПЭН, 2010. 574 с.
16. Могильницкий, Б. Г. История исторической мысли XX века [Текст] = Становление "новой исторической науки": курс лекций / Б. Г. Могильницкий. Томск: Издательство ТГУ.
17. Науковедение и новые тенденции в развитии российской науки: [Сборник] / Под ред.: А, Г. Аллахвердяна и др. М.: Логос, 2005. 303 с.

18. Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 3-х книгах. Кн. 1. М. : Владос, 2007.
19. Николаева, И. Ю. Полидисциплинарный синтез и верификация в истории [Текст]: [монография]/И. Ю. Николаева ; под ред. Б. Г. Могильницкого ; ТГУ.-Томск: Издательство ТГУ, 2010. 408 с.
20. Новиков А.М. Методология образования. М. : Издательство: ЭГВЕС, 2006.
21. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях /Д.А. Новиков. М.: МЗ-Пресс, 2004. 160 с.
22. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. М., 2004.
23. Основы научных исследований [Текст] : [учебно-методическое пособие]/ В. А. Власов, А. А. Степанов, Л. М. Зольникова, Б. Б. Мойзес. Томск : издательство ТПУ, 2008. 201 с.
24. Папковская П.Я. Методология научных исследований: курс лекций. Минск : Издательство ООО «Информпресс», 2002.
25. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2007.
26. Педагогика и психология высшей школы: уч. пос. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 544 с.
27. Переход к открытому образовательному пространству. Типологизация образовательных инноваций : коллективная монография / Г.Н. Прозументова, Н.В. Борисанова, Л.В. Веснина и др., под ред. Г.Н. Прозументовой, - Томск: изд-во ТГУ Ч. 2: Типологизация образовательных инноваций. 2009. 445 с.
28. Подготовка и аттестация научных и научно-педагогических кадров Российской Федерации [Текст]: справочник/[Н. И. Аристер, О. И. Койфман, Э. З. Конторовский и др. ; под ред. : Н. И. Булаева и др.].-3-е изд., перераб. и доп.-М. [и др.]: Экономика [и др.], 2009. 625 с.
29. Пойзнер, Б. Н. Самообновление культуры и синтез научных знаний/Б. Н. Пойзнер, Д. Л. Ситникова; МО РФ. Томск: Издательство ТГУ, 2002. 182 с.
30. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 2007.
31. Сабитов Р. А. Основы научных исследований: учебное пособие. Челябинск : ЧГУ, 2002.
32. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 2004.
33. Способы постижения прошлого [Текст] : методология и теория исторической науки : [сборник]/РАН, Институт философии ; отв. ред. М. А. Кукарцева. М.: Канон+, 2011. 351 с.
34. Степин, В. С. Теоретическое знание: Структура, историческая эволюция / В.С. Степин. М.: Прогресс-Традиция, 2000. 743с.
35. Ушаков, В. М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие для вузов/В. М. Ушаков, С. Л. Миньков, Д. В. Озеркин ; под ред. В. М. Ушакова ; МО РФ, ТГПУ. Томск: Издательство ТГПУ, 2002. 287 с.
36. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов/А. В. Хуторской. 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2010. 252 с.

37. Черникова, И. В. Философия и история науки: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / И. В. Черникова; ТГУ. Томск: Издательство НТЛ, 2001. 346 с. 2: Становление "новой исторической науки". 2003. 177 с.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования [Электронный ресурс] – режим доступа: www.standart.edu.ru
39. Фиापшев, Б. Х. Диалектика российского образования [Текст]: монография : в 2 т./Б. Х. Фиапшев, Т. А. Фиапшева, А. Б. Фиапшев.-Ростов-на-Дону: Ростиздат. Т. 2. 2007. 430 с.

6.3. Средства обеспечения учебной (научно-исследовательской) практики.

- Интернет-ресурсы:

1. <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/> - приоритетный национальный проект «Образование»
2. <http://vaniorolap.narod.ru/theme14.html> (инновации в образовании. Университетское образование)
3. http://kpi.kbsu.ru/pd/op_lek_8.html (вариативность и инновации в образовании)
4. <http://mon.gov.ru> – официальный сайт Минобрнауки РФ
5. <http://tspu.edu.ru/> - официальный сайт ТГПУ
6. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-92980.html> - как написать рецензию на УМКД
7. http://as-sol.net/publ/metodicheskaja_stranica/primernye_trebovaniya....- примерные требования к рецензии на учебную программу
8. <http://pedsovet.org> – Всероссийский интернет-педсовет
9. <http://www.it-n.ru> - Сеть творческих учителей
10. www.uch.portal.ru – Учительский портал
11. www.journal.rbiu.ru – Современная высшая школа: инновационный аспект
12. [dic.academic.ru /dic.nsf/bse](http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse) – Педагогический журнал
13. <http://www.fsu-expert.ru> - Общественно-государственная экспертиза учебников
14. fro.msu.ru - [Вестник Московского университета. Серия XX. Педагогическое образование](http://fro.msu.ru)
15. www.vestniknews.ru - [Вестник образования России](http://www.vestniknews.ru)
16. www.eidos.ru/journal - [Эйдос - интернет-журнал](http://www.eidos.ru/journal)
17. www.interpretive.ru – Национальная историческая энциклопедия

- Электронные библиотеки:

[Библиотекарь.ru – http://bibliotekar.ru](http://bibliotekar.ru)

Библиотех - Bibliotech.ru

[ВГУЭС – lib.vvsu.ru/books/](http://lib.vvsu.ru/books/)

IQlib.ru

Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>
 Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru/>
 Крупнейший Портал Электронных Книг - www.book-portal.info

6.4. Материально-техническое обеспечение учебной (научно-исследовательской) практики.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Вводная часть	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: Light Alloy v4.1 QuickTime Alternative 3.2.2 TV Player Classic 6.7.17 Free DVD Video Converter	Компьютерный класс с выходом в Интернет, специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами (ТГПУ, корпус 8)
2	Основная часть	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: Light Alloy v4.1 QuickTime Alternative 3.2.2 TV Player Classic 6.7.17 Free DVD Video Converter MS PowerPoint 2007	Компьютерный класс, специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами (ТГПУ, корпус 8)
3	Заключительная часть	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: Light Alloy v4.1 QuickTime Alternative 3.2.2 TV Player Classic 6.7.17 Free DVD Video Converter MS PowerPoint 2007	Компьютерный класс, специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами (ТГПУ, корпус 8)

7.Методические рекомендации по организации практики

Научно-исследовательская практика направлена на теоретико-практическую подготовку обучающихся, которая предполагает работу обучающихся в области проведения научных исследований. Такая работа может включать в себя: выявление и изучение архивного материала, исторических источников и литературы (современной литературы по

проблемам психологии, педагогики и методики), элементы реферирования и конспектирования научно-исследовательской литературы, подготовку и написание научных текстов, формирование навыков устных публичных выступлений.

Аттестация по учебной (научно-исследовательской) практике проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм деятельности обучающегося. Для получения положительной оценки практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

По результатам учебной (научно-исследовательской) практики обучающийся получает оценку, которая складывается из таких показателей, как: психологическая готовность к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом); технологическая готовность к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований); умение планировать свою деятельность (учитывается умение прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного); исследовательская деятельность (степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели); работа над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования); личностные качества (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.); отношение к практике, к выполнению заданий научного руководителя; умение представлять результаты работы в процессе защиты практики.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

Научно-исследовательская практика проводится в 6 семестре в течение 2 недель.

Методические рекомендации по выполнению заданий практики:

Вводная часть:

1. Проведение установочной конференции, в ходе которой студенты должны ознакомиться с задачами и содержанием практики, обсудить организационные вопросы.
2. Составление индивидуального плана работы практиканта, который включает перечень заданий с их поэтапным распределением.
3. Ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР (кафедры, лаборатории), её материально-технической базой предполагает, прежде всего анализ по отчетной документации кафедры и сбор информации у руководителя структурного подразделения учреждения (базы практики), ведущих научных сотрудников.

Основная часть:

1. Изучение научно-педагогической литературы и другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний. Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической информации по теме (заданию). В процессе их анализа должны применяться методы описания и характеристики источников и литературы. Необходимо провести анализ работ современных методистов, занимающихся научной деятельностью в вузе и в школе;
2. Результатами работы является реферативное описание не менее 3 наименований источников и литературы по теме. Реферативное описание источников и литературы включается в отчетную документацию по учебной (научно-исследовательской) практике.
3. Участие в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок предполагает знакомство с методами научной работы педагогов и аспирантов кафедры, а также самостоятельный научный поиск по теме своего исследования (заданию).
4. Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической информации по теме (заданию) предполагает изучение и систематизацию источников по теме (заданию), анализ научно-педагогической литературы. Результатом является подготовленный рабочий материал для проведения урока в средней школе, который представляется в форме текста лекции, презентации, конспекта урока (части урока) и включается в отчет практиканта.
5. В течение практики обучающийся должен выступить на научной конференции по теме своего исследования, либо на итоговой конференции по практике, подготовив текст научного доклада и, при необходимости, наглядные материалы (презентацию).

Заключительная часть:

1. Аналитический отчет о прохождении практики включает общий самоанализ выполненных в период практики видов научно-исследовательской деятельности.
2. Оформление отчетной документации по практике и защита отчета по практике осуществляются в конце 2 недели практики. Защита проходит в форме устного доклада и презентации по итогам прохождения практики.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Текущая проверка качества усвоения знаний осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на консультациях с научным руководителем, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практической научной деятельностью. Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем, знание научной и учебно-методической литературы.

8.1. Формы отчетной документации по практике

Отчетная документация по научно- исследовательской практике включает в себя:

1. Учетную карточку практиканта (приложение 1).
2. Развернутая характеристика на практиканта (приложение 2).
3. Отчет практиканта о прохождении учебной (научно-исследовательской) практики.

Обязательным требованием к оформлению отчета является наличие:

- 1) титульного листа (приложение 3);
- 2) содержания отчета (оглавления со страницами);
- 3) индивидуального плана работы практиканта (приложение 4);
- 4) дневника практики
- 5) аналитического отчета (приложение 5);
- 6) материалов научно- исследовательской деятельности:
 - реферативное описание научных источников и литературы (не менее 3) по теме (заданию);
 - материал для проведения урока в средней школе, подготовленный по результатам научной работы практиканта.

8.2. Форма проведения аттестации по учебной (научно-исследовательской) практике.

Научно- исследовательской практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики.

Аттестация по научно- исследовательской практике проводится по результатам всех видов деятельности практиканта и при наличии отчетной документации по практике. Она предполагает написание аналитического отчета, а также защиту на конференции написанной в ходе прохождения практики самостоятельной научно-методической работы. К моменту аттестации обучающимся представляется пакет отчетной документации

Итоговая оценка выставляется факультетским руководителем на основании:

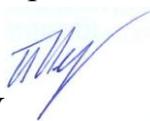
- 1) характеристик (отзывов) групповых руководителей о деятельности студента в период практики с учетом сформированных компетенций (см. Приложение 6);
- 2) своевременности и качества предоставленной отчетной документации;
- 3) результатов защиты отчета на итоговой конференции по практике.

Рабочая программа научно- исследовательской практики составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профили подготовки «История и обществознание», «История и литература».

Рабочая программа научно- исследовательской практики составлена:

к. и. н, доцент кафедры истории России и методики обучения истории и

обществознанию ИФФ ТГПУ



Нестеренко П.Л.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ, протокол № 1 от 29.08.2014 г.

Зав. кафедрой



Сазонова Н.И.

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией ИФФ ТГПУ,

протокол № 1 от 30.08.2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии ИФФ ТГПУ



О. Ю.

Морозова

Оценка
группового (индивидуального) руководителя _____ / _____
подпись / расшифровка дата

Приложение 3. Титульный лист (образец)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ТГПУ)

Кафедра истории России и методики обучения истории и
обществознанию

ОТЧЁТ

о прохождении

учебной (научно-исследовательской) практики

Выполнил _____ (Ф.И.О.)

Студент 3 курса _____ группы _____ факультета

Время прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

Отчёт принят _____
(без замечаний / с замечаниями)

Итоговая оценка _____ дата _____

Факультетский руководитель _____
подпись / расшифровка /

Томск - 20__ г.

Студент _____ / _____ /

« _____ » _____ 20__ г.

Групповой (индивидуальный) руководитель

_____ / _____ /

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ /

« _____ » _____ 20__ г.

Факультетский руководитель

_____ / _____ /

« _____ » _____ 20__ г.

Задание на практику (образец)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ТГПУ)

Утверждаю
Зав. кафедрой _____
_____/_____/_____
«__» _____ 20__ года

ЗАДАНИЕ

на учебную (научно-исследовательскую) практику

для студента группы _____

направление «Педагогическое образование»,

профиль подготовки «_____»

фамилия, имя, отчество студента

место прохождения практики _____

—

тема _____ магистерской
диссертации _____

срок практики: с «_____» _____ 20__ по «_____» _____ 20__ г.

РАЗДЕЛЫ ПРАКТИКИ
Ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы, составление индивидуального плана работы практиканта

Изучение научно-педагогической литературы и другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний
Участие в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок
Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической информации по теме (заданию)
Составление аналитического отчета о прохождении практики;
Оформление отчетной документации по практике;
Защита отчета и результатов практики, выступление с докладом на итоговой конференции.

Индивидуальное задание от руководителя практики

К исполнению принял: подпись студента _____ дата _____

С заданием ознакомлен:

Руководитель практики

от учреждения (предприятия) _____ / _____

СХЕМА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА
по научно- исследовательской практике

1. Место и сроки практики
2. Виды работ (научно-исследовательской деятельности), выполненные в период практики
3. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики
4. Трудности, возникшие в ходе практики: организационные, методологические, содержательные, другие.
5. Оценка собственных перспектив профессионального развития - самооценка культуры исследователя.
6. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики

Дата, подпись студента, Ф.И.О.

Приложение 6

Виды деятельности и формируемые компетенции

№ п/п	Виды деятельности	Формируемые компетенции
1	Ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы, составление индивидуального плана работы практиканта	ОК-6, 16
2	Изучение научно-педагогической литературы и другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний	ОПК-5 ПК-11
3	Участие в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок	ОК-6,16, ПК-11,13
4	Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической информации по теме (заданию)	ОПК-5 ПК-11,13
5	Составление аналитического отчета о прохождении практики;	ОК-6, ОПК-5, ПК-11,13
6	Оформление отчетной документации по практике;	ОК-6, ОПК-5
7	Защита отчета и результатов практики, выступление с докладом на итоговой конференции.	ОК-6,16